**LEMBAR KERJA MAHASISWA**

**FISIOLOGI TUMBUHAN**

**“HUBUNGAN TUMBUHAN DAN AIR”**

**S1 Pendidikan Biologi Universitas Negeri Malang**

*Offering*  :

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

**A.** **CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)**

1. Memahami konsep-konsep dasar fisiologi tumbuhan yang terintegrasi dengan SDG’s dan bidang pangan dan lingkungan secara kritis
2. Menganalisis permasalahan dalam bidang fisiologi tumbuhan dan melakukan penyelidikan melalui pendekatan ilmiah secara kreatif, dan inovatif

**B.** **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB-CPMK)**

| 1.1 | Menganalisis konsep dan prinsip fisiologi tumbuhan secara kritis dan sistematis yang diperlukan untuk perolehan pengetahuan dan keterampilan dan sebagai dasar literasi dalam mendukung pembangunan berkelanjutan |
| --- | --- |
| 2.1 | Menganalisis hubungan antara tumbuhan dengan air, nutrisi, dan tanah serta sistem transport pada tumbuhan sebagai adaptasi terhadap perubahan iklim global dan pelestarian ekosistem daratan |

**C.** **TUJUAN PEMBELAJARAN**

| **Pertemuan 1 (*Orient students to the problem*)** | |
| --- | --- |
| 1.1.1 | Mahasiswa dapat mengidentifikasi fungsi air dalam struktur sel tumbuhan melalui diskusi berbasis masalah kontekstual dengan menunjukkan keterkaitan dan partisipasi aktif serta memahami informasi dari media digital secara kritis. |
| 1.1.2 | Mahasiswa dapat menyebutkan faktor lingkungan yang memengaruhi keseimbangan air pada tumbuhan melalui pengamatan visual dari media digital dengan mengaitkan pada pengalaman pribadi dan menilai keakuratan informasi yang disajikan media digital. |
| 1.1.3 | Mahasiswa dapat menyebutkan unsur hara penting dan perannya bagi tumbuhan berdasarkan studi kasus menggunakan konten digital dengan menunjukkan antusiasme awal dan kemampuan memahami informasi dari media digital dengan kritis. |
| **Pertemuan 2 (*Organize students for study*)** | |
| 1.1.4 | Mahasiswa dapat menjelaskan proses osmosis dan difusi pada sel tumbuhan berdasarkan informasi secara digital dengan menyusun pertanyaan eksploratif secara mandiri dan mengevaluasi validitas konten secara kritis. |
| 1.1.5 | Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme keseimbangan air pada tumbuhan dengan merancang strategi pencarian informasi serta memilah informasi berdasarkan konteks dan akurasinya. |
| 1.1.6 | Mahasiswa dapat menjelaskan proses penyerapan dan transportasi nutrisi dari akar ke daun melalui eksplorasi mandiri menggunakan berbagai sumber bacaan dengan menyusun catatan belajar yang sistematis dan membandingkan informasi dari berbagai sumber digital. |
| **Pertemuan 3 (*Assist independent and group investigation*)** | |
| 2.1.1 | Mahasiswa dapat menggunakan berbagai alat digital untuk menjelaskan pergerakan air dalam sel selama investigasi kelompok dengan percaya diri dan menunjukkan kemampuan menggunakan teknologi media digital secara fungsional. |
| **Pertemuan 4 (*Assist independent and group investigation*)** | |
| 2.1.2 | Mahasiswa dapat mengamati lingkungan sekitar dan menghubungkannya dengan konsep keseimbangan air menggunakan aplikasi atau media digital dengan keterampilan mengoperasikan dan menginterpretasi hasilnya secara mandiri. |
| 2.1.3 | Mahasiswa dapat mengumpulkan data tentang nutrisi dan jalur transportnya dalam tumbuhan dari berbagai sumber secara mandiri mencatat dan menyampaikan informasi dengan keterampilan menggunakan fitur pencarian secara efektif. |
| **Pertemuan 5 (*Develop and present artifacts and exhibits*)** | |
| 2.1.4 | Mahasiswa dapat merancang solusi untuk menjaga tekanan turgor sel di lingkungan kering menggunakan inspirasi dengan ketekunan menyelesaikan tantangan serta mempertimbangkan dampak sosial dari pemanfaatan teknologi tersebut. |
| 2.1.5 | Mahasiswa dapat mengembangkan solusi atau strategi untuk menjaga keseimbangan air berdasarkan hasil analisis dengan menunjukkan konsistensi dan kesadaran akan pengaruh sosial dari solusi yang diusulkan. |
| 2.1.6 | Mahasiswa dapat merancang sistem pemupukan alternatif untuk meningkatkan penyerapan nutrisi dari studi kasus dengan menyelesaikan solusi secara tuntas melalui bantuan teknologi serta mempertimbangkan dampaknya terhadap masyarakat. |
| **Pertemuan 6 (*Analyze and evaluate the problem-solving process*)** | |
| 2.1.7 | Mahasiswa dapat menganalisis hubungan antara struktur sel dan fungsi air melalui presentasi hasil investigasi dengan merefleksikan proses berpikir dan memastikan data yang disampaikan sesuai dengan prinsip etika digital. |
| 2.1.8 | Mahasiswa dapat menjelaskan strategi adaptasi tumbuhan terhadap kehilangan air berdasarkan temuan investigasi dan refleksi pembelajaran serta menunjukkan kesadaran dalam menyampaikan data yang jujur dan tidak manipulatif. |
| 2.1.9 | Mahasiswa dapat menyusun laporan hasil investigasi tentang transportasi nutrisi tumbuhan secara logis dan sistematis dan mengevaluasi integritas serta keakuratan penyampaian data secara bertanggung jawab. |
| **Pertemuan 7 (*Evaluate and reflect*)** | |
| 2.1.10 | Mahasiswa dapat mengevaluasi peran air dalam kehidupan sel dan refleksi belajarnya melalui jurnal digital dengan menyusun rencana penguatan belajar pribadi yang lebih efektif dan mempertimbangkan proses pengambilan keputusan yang etis saat menggunakan media digital dalam proses belajar. |
| 2.1.11 | Mahasiswa dapat merefleksikan efektivitas solusi keseimbangan air dalam diskusi evaluatif dengan menyarankan pengembangan gagasan lanjutan serta menunjukkan kesadaran terhadap tanggung jawab etis. |
| 2.1.12 | Mahasiswa dapat menilai kembali pemahamannya tentang nutrisi tumbuhan setelah presentasi hasil investigasi dan merancang eksplorasi lanjutan secara mandiri serta bertanggung jawab dan sesuai prinsip etika digital. |

Keterangan:

Warna biru : *Student ownership of learning*

Warna orange : Literasi Digital

**PETUNJUK PENGGUNAAN**

1. **Bacalah dengan seksama petunjuk dan informasi awal pada LKM** sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
2. **Pahami CPMK, sub-CPMK, dan tujuan pembelajaran** agar kamu tahu kompetensi apa yang harus dicapai.
3. **Awali dengan mengamati dan memahami masalah kontekstual** yang diberikan pada bagian orientasi masalah.
4. **Diskusikan masalah tersebut secara kolaboratif** dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan dan hipotesis.
5. **Ikuti setiap tahap kegiatan pada LKM**, mulai dari pengumpulan data/informasi, analisis, hingga pemecahan masalah.
6. **Tuliskan hasil diskusi, analisis, dan solusi secara runtut dan jelas** di kolom jawaban yang tersedia.
7. **Dokumentasikan hasil kerja kelompok secara digital**, jika diminta, untuk bahan presentasi atau portofolio.
8. **Tanyakan pada dosen** bila terdapat bagian yang belum kamu pahami.

**PERTEMUAN 1**

| **Materi** | **:** | Hubungan Air dan Tumbuhan |
| --- | --- | --- |
| **Model Pembelajaran** | **:** | *Problem-Based Learning* |
| **Pendekatan pembelajaran** | **:** | *Deep Learning* |
| **Tujuan Pembelajaran** | **:** | * + 1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi fungsi air dalam struktur sel tumbuhan melalui diskusi berbasis masalah kontekstual dengan menunjukkan keterkaitan dan partisipasi aktif serta memahami informasi dari media digital secara kritis     2. Mahasiswa dapat menyebutkan faktor lingkungan yang memengaruhi keseimbangan air pada tumbuhan melalui pengamatan visual dari media digital dengan mengaitkan pada pengalaman pribadi dan menilai keakuratan informasi yang disajikan media digital.     3. Mahasiswa dapat menyebutkan unsur hara penting dan perannya bagi tumbuhan berdasarkan studi kasus menggunakan konten digital dengan menunjukkan antusiasme awal dan kemampuan memahami informasi dari media digital dengan kritis. |

1. **Kegiatan Pendahuluan**

**Petunjuk Pengerjaan:**

* + - 1. **Video Permasalah Pada Tumbuhan**

Tontonlah video berikut untuk memperoleh gambaran awal mengenai permasalahan yang berkaitan dengan materi Sel dan Air Pada Tumbuhan, Keseimbangan Air dalam Tubuh Tumbuhan, serta Nutrisi dan Transport Nutrisi pada Tumbuhan!

<https://drive.google.com/file/d/1B-216mu-q3fU_2l5p37PvJwqobhxK58Q/view?usp=drive_link>



1. **Kegiatan Inti**

**Tahap 1: *ORIENT STUDENTS TO THE PROBLEM***

* + - 1. **Artikel Permasalahan pada Tumbuhan**

Bacalah beberapa artikel yang telah disediakan pada tautan berikut:

<https://drive.google.com/drive/folders/1AclQjipx22hNcNFqOJn0cqKgct1GlG4D?usp=sharing>



Amati isi artikel tersebut dengan cermat. Fokuskan perhatian kalian pada isu-isu yang berkaitan dengan hubungan air dengan tumbuhan, khususnya pada tiga sub materi berikut:

1. Sel dan Air pada Tumbuhan
2. Keseimbangan Air dalam Tubuh Tumbuhan
3. Nutrisi dan Transport Nutrisi

Identifikasilah permasalahan yang muncul dari artikel-artikel tersebut. Tuliskan permasalahan yang menurut kalian penting, kontekstual, dan relevan untuk dikaji lebih lanjut.

* + - 1. **Mengidentifikasi permasalahan**

Setelah membaca artikel, identifikasilah permasalahan tumbuhan di lingkungan sekitar kalian yang berkaitan dengan Sel dan Air Pada Tumbuhan, Keseimbangan Air dalam Tubuh Tumbuhan, serta Nutrisi dan Transport Nutrisi pada Tumbuhan (minimal 4).

Jawab:

| No | Pertanyaan yang muncul | Permasalahan Kontekstual |
| --- | --- | --- |
|  | Contoh:  Bagaimana pengaruh kelebihan air terhadap sel akar? Apakah mempengaruhi keseimbangan air pada tanaman? | Contoh:  Kekeringan di lahan pertanian musim kemarau dapat menyebabkan pasokan air tanah sangat rendah |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| dst |  |  |

* + - 1. **Memfokuskan permasalahan**

1. Dari beberapa permasalahan di atas, pilihlah satu permasalahan yang menarik dan paling esensial untuk dibahas secara tuntas!

Jawab:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Jelaskan penyebab utama dari masalah tersebut!

Jawab:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Mengapa masalah tersebut bisa terjadi pada tumbuhan? Jelaskan berdasarkan konsep sel dan air, keseimbangan air, atau nutrisi dan transport nutrisi.

Jawab:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tuliskan mengapa masalah ini penting dan relevan dengan pengalaman kalian!

Jawab:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Kegiatan Penutup**
   * + 1. **Review masalah yang dipilih**

Analisislah kelebihan dan kekurangan dari pilihan masalah yang diangkat!

Jawab:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* + - 1. **Siapkan rencana kegiatan belajar**

Tuliskan tujuan belajar kalian untuk pertemuan berikutnya!

Jawab:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Rubrik Penilaian LKM Pertemuan 1**

| **No** | **Aspek** | **Indikator** | **Skor 4 (Sangat Baik)** | **Skor 3 (Baik)** | **Skor 2 (Cukup)** | **Skor 1 (Kurang)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kegiatan pendahuluan | | | | | | |
| 1 | Refleksi Awal & Jurnal | Mengisi refleksi dan jurnal di Fitolearn dengan konten yang mencerminkan pemahaman awal dan motivasi belajar | Refleksi mendalam, menunjukkan motivasi dan pemahaman awal yang kuat | Refleksi cukup baik dan mencerminkan kesiapan | Refleksi terbatas dan kurang mendalam | Refleksi tidak dikerjakan atau sangat minim |
| 2 | *Pretest* literasi digital & Angket SOL | Mengisi pretest literasi digital dan angket SOL dengan lengkap dan sungguh-sungguh | Menyelesaikan semua item dengan serius dan lengkap | Menyelesaikan sebagian besar item dengan benar | Menyelesaikan secara terburu-buru atau setengah | Tidak mengerjakan |
| Kegiatan Inti | | | | | | |
| 3 | Identifikasi Permasalahan | Menuliskan minimal 4 permasalahan kontekstual dari video dan lingkungan sekitar | Masalah lengkap, relevan, dikaitkan dengan konsep | Masalah cukup lengkap dan sesuai topik | Hanya 1–2 masalah, atau tidak jelas | Tidak menuliskan masalah |
| 4 | Pemfokusan Masalah | Memilih masalah utama dan menjelaskan urgensinya secara kritis | Pemilihan sangat tepat, dengan alasan logis dan pengalaman nyata | Masalah cukup penting dan alasannya logis | Masalah kurang tepat, alasan kurang kuat | Tidak memilih atau menjelaskan masalah |
| 5 | Keterlibatan dan Motivasi Diskusi | Partisipasi dalam diskusi kelompok dan pemilihan masalah | Sangat aktif, mengajukan ide dan reflektif | Aktif dan berkontribusi | Terlibat pasif | Tidak menunjukkan keterlibatan |
| Kegiatan Penutup | | | | | |  |
| 6 | Review Masalah & Analisis | Menganalisis kelebihan dan kekurangan dari fokus masalah yang dipilih | Analisis lengkap, reflektif, dan kritis | Analisis cukup tepat dan logis | Analisis dangkal atau terlalu umum | Tidak mengisi atau tidak relevan |
| 7 | Rencana Kegiatan Belajar | Merumuskan tujuan belajar untuk pertemuan berikutnya | Tujuan jelas, spesifik, dan relevan | Tujuan cukup relevan | Tujuan tidak fokus atau terlalu umum | Tidak menulis tujuan belajar |

Skor Maksimum = 28 poin

Interpretasi nilai:

25-28: sangat baik 20-24: baik 15-19: cukup <19: perlu bimbingan